

高め合い

支え合い

あいがいっぱい山の下

教育目標

- 深く考え、追求する子ども
- 情操ゆたかで、励まし助け合う子ども
- たくましい気力、体力をもつ子ども

Base 考えを表し、学びを深める授業づくりを推進します

Action

- 学びが連続する学習課題の工夫
- ノートやiPad、話し合い活動での「アウトプット」の推進
- 発達段階に応じた情報活用能力の育成
- 個に応じた学習、家庭学習の進め方への指導、助言

Check

- 児童アンケート「自分の考えをノートやiPadに書き表している」に肯定的な評価が80%以上
- 職員アンケート「伝える相手や場面に応じて表現する方法を選択できるように指導した」に肯定的な評価が80%以上
- 児童アンケート「宿題や自主学習をやって提出している」に肯定的な評価が80%以上

Base 日々の生活の中で自己肯定感を育み、生かそうとする教育活動を推進します

Action

- 自他のよい所を出し合い、認め合う活動
- いじめなどの早期発見、対応に向けた相談、支援体制づくり

Check

- 児童アンケート「自分にはよい所がある」「自分のよい所を生かそうとしている」に肯定的な評価が80%以上
- 児童アンケート「困った時、先生はじっくり話を聞いてくれると思う」に肯定的な評価が80%以上

Base 支え合い、協力して活動する特別活動を推進します

Action

- 目標を設定して達成に向けて行動したり、問題の解決のために話し合ったりする学級づくり
- リーダーシップ、フォロワーシップを発揮して、活動する青空班活動

Check

- 児童アンケート「学級目標の達成に向けて、力を合わせている」「問題の解決のために自分たちで考えている」に肯定的な評価が90%以上
- 児童アンケート「青空班で支え合って活動している」に肯定的な評価が90%以上

〈わたし〉への愛

Base 生活を整えて、生活を改善しようとする態度を育む健康教育を推進します

Action

- 電子メディアの利用の仕方を中心とした生活習慣の改善に向けた取組
- めあてをもって粘り強く運動に取り組む体育の授業づくりの推進
- ICT端末を適切に活用して正しい情報を集める「情報モラル教育」の推進

Check

- 児童アンケート「学校や家庭のルールを守って電子メディアを使った」に肯定的な評価が70%以上
- 児童アンケート「めあてをもって粘り強く運動した」に肯定的な評価が80%以上
- 児童アンケート「iPad等を正しく使って、正しい情報を集めた」に肯定的な評価が80%以上

〈あなた〉への愛

Base 互いに認め合う特別支援教育を推進します

Action

- 支援を要する児童への適切な支援方法を、共に考え、共通理解する場を定期的に設定する取組

Check

- 職員アンケート「特別支援部会に前期・後期それぞれ1回以上参加し、児童への支援の在り方を話し合い、共通理解を図った」に肯定的な評価が80%以上
- 「個別の指導計画の作成や見直しを確実にを行う」(100%)

〈みんな〉への愛

Base 地域の人々と共に生活や社会をつくらうとする態度を育む防災教育、総合学習を推進します

Action

- 地域と連携した防災訓練の構想、実践
- 地域の特性を生かした総合学習の構想、実践
- 地域で調査した情報を整理・分析し、理解を深める防災教育・総合学習の推進

Check

- 児童アンケート「家族や地域の人と共に防災について話したり考えたりしている」に肯定的な評価が80%以上
- 児童アンケート「地域について学び、地域の人の思いや考えを知ることができた」に肯定的な評価が80%以上
- 児童アンケート「地域で調査したことを上手に生かして学習を進めている」に肯定的な評価が80%以上

山の下中学校区で目指す子どもの姿
めあてをもって生活し、自分の考えを相手に伝える子ども

学校運営協議会(コミュニティ・スクール)の取組
子どもに育みたい力を共有して、家庭、地域、みんなで子どもを育む学校づくり